

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей № 13 «Звездочка»  
(МБДОУ д/с № 13)

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ Д/С № 13  
(протокол от 31 августа, 2023 г.)



УТВЕРЖДЕН  
приказом МБДОУ Д/С № 13  
от 31.08.2023 г.

План  
кружка  
«ТехноМир: развитие без границ»  
для детей 4-6 лет  
Образовательная область «Познание»  
на период 2023-2024 г.

Воспитатели:  
А.Е. Быкова  
В.В. Дудина

г. Зеленогорск, 2023

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности  
по физическому развитию детей № 13 «Звездочка»  
(МБДОУ д/с № 13)**

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБДОУ Д/С № 13  
(протокол от \_\_\_\_\_ 2023 г.)

УТВЕРЖДЕН  
приказом МБДОУ Д/С № 13  
от \_\_\_\_\_ 2023 г.

**План кружка  
«ТехноМир: развитие без границ»  
для детей 4-6 лет  
Образовательная область «Познавательное развитие»  
на период 2023-2024 г.**

Воспитатели:  
Дудина В.В.,  
Быкова А.Е.

г. Зеленогорск, 2023 г.

Цель программы: Формирования у детей предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Задачи:

- 1) в условиях реализации ФГОС дошкольного образования организовать в образовательном пространстве ДОО предметную игровую техносреду, адекватную возрастным особенностям и современным требованиям к политехнической подготовке детей (к ее содержанию, материально-техническому, организационно-методическому и дидактическому обеспечению);
- 2) формировать основы технической грамотности воспитанников;
- 3) развивать технические и конструктивные умения в специфических для дошкольного возраста видах детской деятельности;
- 4) обеспечить освоение детьми начального опыта работы с отдельными техническими объектами (в виде игрового оборудования);
- 5) оценить результативность системы педагогической работы, направленной на формирование у воспитанников, в соответствии с ФГОС ДО, предпосылок готовности к изучению технических наук средствами игрового оборудования.

## Тематическое планирование образовательной деятельности

№	Лексические темы	4 - 6 лет	задачи
<b>СЕНТЯБРЬ</b> (Машиностроение и машиноведение)			
1	Машиноведение, системы приводов и детали машин	<b>«Коробка передач»</b> Ознакомление детей с конструированием из различных видов конструктора, упражнять детей в моделировании и конструировании.	Сформировать у детей представление о различных машинах, представление о коробке передач в автомобиле, ее функциональном назначении, строении.
2	Роботы и робототехнические системы	<b>«Роботы – помощники»</b> Дети узнают, что для замены человека при выполнении тяжелых, утомительных и опасных работ можно использовать роботов.	Обогащать представление детей о предметах облегчающих труд человека в быту, создающий комфорт.
3	Организация производства (по отраслям)	<b>Макет «Хлебозавод»</b> Дети узнают этапы производственного процесса изготовления хлебобулочных изделий.	Формировать у детей представление о производстве хлеба и о профессии данной отрасли.
4	Организация производства (по отраслям)	<b>Макет «АвтоВАЗа»</b> Дети узнают, что несколько цехов и конвейеров, собранных в одно целое, образуют предприятие - автомобильный завод.	Сформировать первичные представления об организации машиностроительного производства: прессового производства, цеха сварки, цеха сборки, цеха и конвейера покраски, трека для испытаний.
<b>ОКТАБРЬ</b> (Энергетическое, металлургическое и химическое машиностроение)			
1	Машины и аппараты, процессы холодильной и криогенной техники	<b>«Сумка-холодильник»</b> Дети в процессе экспериментально - исследовательской деятельности узнают о процессах, происходящих в холодильной технике.	Формировать представление детей о видах холодильников и их устройстве.
2	Вакуумная, компрессорная техника и пневмосистемы	<b>«Насос»</b> Дети узнают о закономерностях проектирования и эксплуатации компрессорной техники.	Познакомить детей с прибором «Насос».
(Транспортное, горное и строительное машиностроение)			
3	Колесные и гусеничные машины	<b>«Танк»</b> Дети узнают о процессе движения транспортных средств с гусеничными движителями.	Познакомить детей с гусеничными машинами.
4	Дорожные, строительные и подъемно-транспортные машины	<b>«Подъемный кран»</b> Дети узнают о подъемно-транспортных машинах и возможностях подъемного крана для улучшения условий труда человека.	Познакомить детей со специальной машиной, обеспечивающий лучшее качество выполнения подъемно-транспортных работ.

<b>НОЯБРЬ</b> (Авиационная и ракетно-космическая техника)			
1	Аэродинамика и процессы теплообмена летательных аппаратов	<b>«Бумажный самолет»</b> Дети получают простейшие представления о движении самолета в воздухе.	Закрепить представления детей о летательных аппаратах (вертолете, самолете, дельтаплане).
2	Проектирование, конструкция и производство летательных аппаратов	<b>«Дельтаплан»</b> Дети узнают об особенностях строения дельтаплана (состоит из труб каркаса, тросов, паруса, двух колес).	Закрепить представления детей о летательном аппарате дельтаплан; дать простейшие представления о движении дельтаплана в воздухе, о зависимости режима полета от веса и силы движения в полете.
3	Наземные комплексы, стартовое оборудование, эксплуатация летательных аппаратов	<b>«Катапульта»</b> Дети узнают о том, что в древности катапульта была одной из разновидностей орудий, применявшихся при осаде крепостей. В настоящее время так называется устройство для спасения летчика из самолета в случае аварии.	Дать знания о частях катапульти (стойка, рычаг, опоры, противовес), об их назначении; дать представление о применении катапульти для спасения пилота самолета в аварийной ситуации.
<b>ДЕКАБРЬ</b> (Кораблестроение)			
4	Проектирование и конструкция судов	<b>«Круизный лайнер»</b> Дети узнают об особенностях конструкции круизного лайнера/пассажирского судна (о помещениях на лайнере).	Закрепить представление об видах водного транспорта, их функциональном назначении; формировать об основных частях вводного судна.
<b>ДЕКАБРЬ</b> (Приборостроение, метрология и информационно-измерительные приборы и системы)			
1	Приборы и методы измерения (по видам измерений)	<b>«Приборы измерения: сантиметровая лента, термометр, весы»</b> Дети узнают об измерительных приборах.	Познакомить детей с разными измерительными приборами и применять их практической деятельности.
2	Приборы навигации	<b>«Компас»</b> Дети узнают о бинокле, его устройстве.	Закрепить представления детей о компасе, его основных частях, функциональном назначении и правилах использования.
3	Оптические и оптико-электронные приборы и комплексы	<b>«Бинокль»</b> Дети узнают о бинокле, его устройстве.	Закрепить знания об оптических приборах, о том, какую пользу они приносят людям; закрепить умение выделять и называть части бинокля (увеличительная линза, корпус, объектив, окуляр), установить их назначение.
4	Приборы и методы преобразования изображений и звука	<b>«Фотоаппарат»</b> Дети получают простейшие представления об устройстве фотоаппарата.	Познакомить детей с оптическим прибором - «фотоаппаратом», его назначением; отработать умение называть части фотоаппарата (корпус, объектив, кнопка спуска).

<b>ЯНВАРЬ</b> (Радиотехника и связь)			
1	Антенны, СВЧ-устройства и их технологии	<p style="text-align: center;"><b>«Микроволновая печь»</b></p> Дети узнают о возможностях микроволновой печи для быстрого приготовления, подогрева или размораживания пищи.	Расширять представления детей о радиоволнах и использовании их свойств в бытовой технике, о возможностях микроволнового излучения. Уточнить строение и назначение микроволновой печи.
2	Системы, сети и устройства телекоммуникаций	<p style="text-align: center;"><b>«Телефон»</b></p> Дети узнают о возможностях и устройстве телефона. Конструируют модель телефона.	Продолжать знакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона.
(Информатика, вычислительная техника и управление)			
3	Вычислительные машины, комплексы и компьютерные сети	<p style="text-align: center;"><b>«Калькулятор»</b></p> Дети получают простейшие представления о разных видах вычислительных машин.	Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразовании человеком.
<b>ФЕВРАЛЬ</b> (Технология продовольственных продуктов)			
1	Технология обработки, хранения и переработки злаковых, бобовых культур	<p style="text-align: center;"><b>«Мельница: ветряная, водная»</b></p> Дети получают простейшие представления технологии обработки, переработки и хранения злаковых культур в прошлом и настоящем.	Расширять представление детей о мельницах и механизмов и измельчения, их использовании в жизни людей прошлого и настоящего.
2	Технология мясных, молочных и рыбных продуктов и холодильных производств	<p style="text-align: center;"><b>«Производство мороженого»</b></p> Дети получают простейшие представления о технологии производства молочных продуктов.	Упражнять детей в различных приемах работы с бумагой.
3	Технология сахара и сахаристых продуктов, чая	<p style="text-align: center;"><b>«Производство чая»</b></p> Дети получают простейшие представления о технологии переработки чая.	Дети получают простейшие представления о технологии переработки сахаристых продуктов.
<b>МАРТ</b> (Технология материалов и изделий текстильной и легкой промышленности)			
1	Технология швейных изделий	<p style="text-align: center;"><b>«Конструирование головных уборов»</b></p> Дети получают простейшие представления о технологии изготовления головные уборы из различных материалов.	Расширять представление детей о текстильной и легкой промышленности, технологии изготовления головных уборов.
2	Технология кожи, меха, обувных и кожевенно-галантерейных изделий	<p style="text-align: center;"><b>«Конструирование аксессуаров» (украшения, сумки, ремни, платки)</b></p> Дети получают простейшие представления о технологии изготовления аксессуаров из различных материалов.	Расширять представления детей об изготовлении галантерейных изделий; продолжать знакомить с предметами, дополняющими костюм аксессуарами.
3	Технология кожи, меха, обувных и кожевенно-галантерейных	<p style="text-align: center;"><b>«Конструирование обуви»</b></p> Дети получают простейшие представления о технологии изготовления обуви из	Сформировать представление детей о технологии изготовления обуви, о труде человека на производстве обуви;

	изделий	различных материалов.	познакомить с новыми понятиями: босоножки, мокасины, ботильоны, утги.
4	Технология швейных изделий	<b>«Конструирование одежды из различных материалов»</b> Дети получают простейшие представления о технологии изготовления одежды из различных материалов.	Формировать умение передавать особенности предметов одежды посредством конструирования, конструировать костюм из бумаги (оригами) или платья из ажурных салфеток.
<b>АПРЕЛЬ</b> (Транспорт)			
1	Железнодорожный путь, изыскание и проектирование железных дорог	<b>«Проектирование железнодорожных путей»</b> Дети получают простейшие представления о системе железнодорожных дорог, об особенностях их строения о профессиях людей.	Расширять представления детей о железнодорожном транспорте, железнодорожных путях, оборудовании, знаках, объектах
2	Эксплуатация автомобильного транспорта	<b>«Специальные автомобили»</b> Дети получают простейшие представления о создании построек (моделей машин, грузового устройства) по собственному замыслу об особенностях их строения о профессиях людей.	Совершенствовать умение создавать постройку (модель машины, грузового устройства) по собственному замыслу на основе имеющихся знаний и умений, находить свои конструктивные решения, стимулировать детское творчество, закреплять умения и навыки работы с пластмассовыми конструкторами «LEGO», металлическим конструктором.
3	Эксплуатация водного транспорта, судовождение	<b>Макет «Речной вокзал»</b> Дети получают простейшие о назначении речного вокзала (Зал ожидания, кассы, камеры хранения, диспетчерская и др.)	Побуждать детей к анализу выполненной работы; формировать основы безопасного поведения при работе с конструктором
4	Эксплуатация автомобильного транспорта	<b>«Автосервис»</b> Дети получают простейшие представления о создании построек (моделей автосервиса, оборудования и инструмента) по образцу и собственному замыслу.	Развивать умение создавать постройку (модель автосервиса), модели оборудования и инструментов, которыми оснащён автосервис, по образцу и по собственному замыслу, находить конструктивные решения;
<b>МАЙ</b> (Строительство и архитектура)			
1	Строительные конструкции, здания и сооружения	<b>«Дом, в котором мы живем: изба, кирпичный, панельный дом, многоэтажный дом»</b> Дети получают простейшие представления о строительстве домов из различных видов строительных материалов.	Развивать умение строить постройки, отражая в них свои представления об окружающей действительности города.
2	Основания и фундаменты,	<b>«Подземный переход»</b> Дети получают	Расширять представления детей о подземных сооружениях, их

	подземные сооружения	простейшие представления подземных сооружениях, их назначении.	назначении; уточнить знания о пешеходных наземных и подземных переходах, о правилах перехода проезжей части пешеходами, об особенностях конструкции подземного перехода.
3	Градостроительство, планировка сельских населенных пунктов	<p><b>«Строим город»</b></p> <p>Дети получают простейшие представления об объектах городской местности и особенностях планировки.</p>	Закреплять умение ориентироваться в видах жилых строений; продолжать знакомить детей с профессиями архитектор, строитель



